О результатах деятельности структурных подразделений ГАУ ДПО РО ИРО

Отчет Сорбат Н.А.,
проректора по оценке качества образования,
на заседании ученого совета ГАУ ДПО РО ИРО 04.07.2025

В 2024-2025 учебном году структурным подразделением ГАУ ДПО РО ИРО Центр управления качеством образования (далее – Центр) в рамках мониторинговой и организационно-технологической деятельности осуществлялось проведение оценочных процедур федерального и регионального уровней, анализ и обработка информации о качестве образования в общеобразовательных организациях Ростовской области.

Центр реализует деятельность по следующим основным направлениям:

1. Мониторинговая и организационно-технологическая деятельность.
2. Консультативная деятельность.
3. Информационно-аналитическая деятельность.

Была организована работа по мероприятиям и оценочным процедурам федерального и регионального уровней:

1. Всероссийские проверочные работы в общеобразовательных организациях (ВПР ОО).
2. Всероссийские проверочные работы в средних профессиональных организациях (ВПР СПО).
3. Оценка качества подготовки обучающихся на основе практик международных исследований
4. Функциональная грамотность (электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности https://fg.resh.edu.ru/).
5. Проведение тематических социологических опросов.
6. Подготовка статистико-аналитических отчетов ГИА в части компетенции.

Всероссийские проверочные работы весной 2025 года

С целью информационной и методической поддержки участников ВПР 19 февраля 2025 года региональным координатором ВПР было проведено в дистанционном формате совещание с муниципальными координаторами по вопросам организации и проведения Всероссийских проверочных работ в Ростовской области.

ВПР прошли с 11 апреля по 16 мая 2025 года для обучающихся 4-8 и 10 классов из 1 101 образовательной организации Ростовской области.

По результатам ВПР-2024 в перечень образовательных организаций, по которым выявлены признаки необъективности результатов ВПР, вошли 19 общеобразовательных организаций области (приказ минобразования Ростовской области №89 от 31.01.2025 «Об обеспечении объективности при проведении всероссийских проверочных работ в Ростовской области в 2025 году»). Во всех 19 общеобразовательных организациях с признаками необъективности по результатам ВПР 2024 года было организовано видеонаблюдение в режиме офлайн при проведении ВПР-2025, а также при проверке работ участников по учебным предметам «Русский язык» и «Математика» в 4-6-х классах экспертами предметных комиссий, созданных на муниципальном уровне.

В период проведения ВПР-2025 региональным координатором проводились консультации муниципальных координаторов и школ, осуществлялся мониторинг загрузки форм сбора результатов школами через личные кабинеты Федеральной информационной системы оценки качества образования (ГИС ФИС ОКО).

В настоящее время сотрудниками Центра и кафедр института проводится совместная работа по обработке и анализу полученных результатов.

Школы с низкими образовательными результатами (ШНОР)

Выявление образовательных организаций с низкими результатами обучения является важной задачей, так как в ее основе лежит адресный сбор данных об отдельных дефицитах образовательных организаций.

Мониторинг показателей системы работы со школами с низкими результатами обучения (далее – Мониторинг) проводился во исполнение приказа министерства образования Ростовской области от 26.11.2024 № 1111 «Об утверждении перечня школ РО с низкими образовательными результатами».

В ноябре 2024 года был проведён мониторинг ОО с низкими образовательными результатами (162 ОО), в ходе которого установлены причины низких образовательных результатов. ШНОРы присутствуют в 43 муниципальных образованиях региона, из них 7 городских и 36 сельских.

Согласно Методике выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях был проведён анализ контекстных данных школ, вошедших в список ШНОР.

Источниками данных стали:

- сведения из форм федерального статистического наблюдения (ОО-1, ОО-2 за 2023 год);
- сведения, полученные от образовательных организаций, по запросу в рамках проведения мониторинга (социальная характеристика обучающихся) за 2023-2024 учебный год.

В ходе анализа контекстных данных были обработаны сведения от 162 общеобразовательных организаций из перечня школ с низкими образовательными результатами.

Исследование контекстных данных проведено с учётом следующих факторов:

- территориальная принадлежность школ с учётом комплектности;
- характеристики обеспеченности педагогическими кадрами;
- характеристики обеспеченности ШНОР элементами базовой инфраструктуры;
- социальные характеристики обучающихся.

Среди причин низких образовательных результатов обучающихся выявлены следующие:

- низкая познавательная активность и мотивация к обучению учащихся,
- низкая заинтересованность родителей в получении учащимися высоких образовательных результатов;
- неблагоприятные социальные условия функционирования ОО (низкий социально-экономический уровень семей; низкий образовательный уровень родителей; транспортная удалённость школы);
- недостаточное развитие внутренней системы оценки качества образования и внутришкольного мониторинга качества образования;
- недостаточная материально-техническая оснащённость ОО.

Для ШНОР по результатам мониторинга разработаны адресные рекомендации, также рекомендовано разработать антирисковые программы с более глубокой проработкой проблем конкретных ОО.

Всероссийские проверочные работы в СПО (ВПР СПО)

С целью информационной и методической поддержки участников ВПР СПО 27 августа 2024 года региональным координатором ВПР было проведено совещание

в дистанционном формате с ответственными лицами от ОО СПО по вопросам организации и проведения ВПР СПО в Ростовской области.

ВПР СПО прошли с 16 сентября по 8 октября 2024 года для обучающихся 140 профессиональных образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования на территории Ростовской области.

Проведение ВПР СПО осуществляется в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.05.2024 №1007 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения ВПР в ОО СПО в 2024-2025 учебном году» и приказом минобразования Ростовской области № 835 от 03.09.2024 «О проведении ВПР для обучающихся по образовательным программам СПО».

Организатором проведения всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) выступает Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт оценки качества образования». Цель проведения – развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, совершенствование единой системы оценки качества образования.

Региональным координатором по проведению мониторинга оценки качества подготовки обучающихся определено ГАУ ДПО РО ИРО. Информационное и технологическое сопровождение подготовки проведения ВПР СПО осуществлялось с использованием федеральной информационной системы оценки качества образования (ФИС ОКО), через личный кабинет образовательной организации.

Участники ВПР СПО:

• обучающиеся первых курсов по образовательным программам среднего профессионального образования, независимо от организационно-правовой формы и ведомственной принадлежности, поступившие на базе основного общего образования, проходящие обучение в очной форме;

• обучающиеся по программам среднего профессионального образования, завершившие в предыдущем учебном году освоение общеобразовательных предметов, проходящие обучение в очной форме на базе основного общего образования.

Мониторинг в формате ВПР проводился по следующим предметам: русский язык, математика, биология, физика, химия, информатика, география, история, проверочная работа на оценку метапредметных результатов, обществознание, английский и немецкий языки.

В ходе проведения ВПР СПО обучающимися всего было написано 46 829 работ, из них 24 560 работы выполнили обучающиеся первых курсов и 22 269 работ – обучающиеся, завершившие в предыдущем учебном году освоение общеобразовательных предметов. Развернутые ответы оценивались 25 независимыми экспертами.

По результатам проведения ВПР подготовлены региональные статистические отчеты.

Функциональная грамотность (ФГ)

Согласно письму Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся» № 03-1553 от 28.09.2023, во втором полугодии 2024 года продолжилась реализация мер, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся в рамках реализации национального проекта «Образование» на портале РЭШ https://fg.resh.edu.ru/.

В период с 01 октября по 20 декабря 2024 года на еженедельной основе выполнялся мониторинг комплекса мероприятий по функциональной грамотности (9 классов общеобразовательных организаций Ростовской области).

На портале РЭШ за отчетный период прошли тестирование 45 291 обучающийся 9-х классов. С поставленной задачей ОО муниципальных образований Ростовской области справились и провели работы в установленные сроки. Плановые показатели (количественные и качественные) национального проекта «Образование» по региону достигнуты, преодолён минимальный порог в 84,40%. Доля обучающихся по общеобразовательным программам основного общего образования, достигших установленного базового значения функциональной грамотности, от общей численности обучающихся, прошедших тестирование по функциональной грамотности области (9 классов) **– 88,42%.**

Оценка на основе практик международных исследований качества подготовки обучающихся

Оценка на основе практики международных исследований (далее – Исследование) проводится в соответствии с Методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся, утверждённой совместным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. Федеральным организатором исследования в 2024 году является Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт оценки качества образования» (ФГБУ «ФИОКО»).

Цель исследования – обеспечение непрерывного системного анализа, оценки состояния и перспектив развития системы образования Российской Федерации по уровню сформированности функциональной грамотности обучающихся образовательных организаций.

Объектом исследования являются образовательные достижения учащихся, возраст которых составлял от 15-летнего возраста.

Оценка навыков обучающихся проводится по трём направлениям:
- изучение читательской грамотности;
- изучение математической грамотности;
- изучение естественнонаучной грамотности.

Исследование предполагает обработку результатов когнитивного теста и сбор контекстных данных, способствующих лучшему пониманию факторов, влияющих на результаты обучения. Изучение этих факторов позволяет определить меры по устранению их негативного влияния на результаты обучения или по усилению их позитивного воздействия. Контекстные данные собираются через анкетирование.

Сроки проведения исследования: с 7 по 25 октября 2024 года.

Форма проведения: компьютерная форма тестирования в режиме онлайн с использованием сети Интернет. На тестирование учащихся отводится 2 часа, анкетирование – 40 минут.

Исследование состоит:
- тестирования обучающихся;
- анкетирования обучающихся;
- анкетирования администрации ОО.

Школами были сформированы списки всех обучающихся в ОО, возраст которых на момент тестирования составил от 15 лет и 3 месяцев и до 16 лет 2 месяцев, после чего федеральным организатором было отобрано необходимое количество обучающихся, которое приняли участие в тестировании и анкетировании.

В Ростовской области приняли участие 242 обучающихся из 6 ОО и 142 педагога, преподающих учебные предметы в данных классах. Исследование прошло в штанном режиме, с соблюдением полномочий прописанных в инструкциях. На предварительном этапе при подготовке к исследованию, всеми обучающимися был апробирован банк

заданий по оценке функциональной грамотности на платформе Российской электронной школы (РЭШ).

Результаты исследования будут опубликованы в открытом доступе на сайте Федерального института оценки качества образования летом 2025 года.

Проведение социологических опросов среди учителей по вопросу снижения бюрократической нагрузки на педагогических работников Ростовской области

В соответствии с дорожной картой по снижению бюрократической нагрузки на педагогических работников образовательных организаций, утвержденной минобразованием Ростовской области от 17.01.2024, в апреле – мае 2025 года проведено анкетирования педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций о снижении документационной нагрузки.

По итогам анкетирования подготовлен аналитический отчёт «Анализ результатов анкетирования учителей по вопросам снижения документационной нагрузки».

Справочно опрошены:

- 9 520 учителей, из них 9 090 – из муниципальных общеобразовательных организаций (34,6%) и 430 – из государственных общеобразовательных организаций, подведомственных минобразованию Ростовской области (35,8%);
- 6 351 педагогический работник из муниципальных ДОО (43,2%);
- 1 015 преподавателей государственных ПОО, подведомственных минобразованию Ростовской области (38,1%).

Подготовлены 3 аналитических отчёта:

1. Анализ результатов повторного анкетирования учителей по вопросам снижения документационной нагрузки;
2. Анализ результатов первичного анкетирования педагогических работников дошкольных образовательных организаций по вопросам снижения документационной нагрузки;
3. Анализ результатов первичного анкетирования преподавателей профессиональных образовательных организаций по вопросам снижения документационной нагрузки.

Организация и проведение стажировок для педагогических работников

В этом учебном году по программе «ФОП ДО: Требования и особенности организации образовательной деятельности» (36ч.) прошли стажировку 85 руководителей и педагогов Ростовской области и других регионов.

В период с января по апрель 2025 года было организовано 3 авторских семинара для педагогических работников и управленческих кадров дошкольных образовательных организаций. Семинар «Мир головоломок» и «Картинная галерея», автор И.И. Казунина, прошёл на площадках муниципальных методических ресурсных центров в Сальском и Песчанокопском районах, в г. Ростове-на-Дону.

Семинары по темам: **«Воспитательный потенциал художественно-эстетической деятельности для приобщения детей к историко-культурному наследию и традиционным российским ценностям»** (автор И.А. Лыкова, доктор пед. наук, зам. директора по НМР Института традиционного прикладного искусства, профессор кафедры дошкольного образования Ленинградского областного института развития образования); **«Духовно-нравственное воспитание дошкольников в музыкально-театрализованной деятельности в контексте ФОП ДО»** (А.И. Буренина, к.п.н. доцент, директор автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Аничков мост» (Санкт-Петербург)), были организованы в режиме онлайн.

Всего в семинарах приняли участие более 600 педагогов дошкольных организаций.

С целью расширения сети творческих профессиональных объединений молодых педагогов и наставников Ростовской области по представлению лучших педагогических практик и современных моделей дошкольного образования как условия полноценного функционирования русского языка в поликультурной среде регионального образования с 20 по 25 апреля 2025 года был проведён IX Всероссийский фестиваль педагогических сообществ (место проведения – пос. Лоо, Краснодарский край).

В фестивале приняли участие 146 педагогических работников из 17 муниципальных образований Ростовской области и 7 субъектов Российской Федерации.

Аудитория участников фестиваля была представлена не только специалистами, осуществляющими управление в сфере дошкольного образования, но и социальными партнёрами института (Институт АНО ДПО «Аничков мост», общественный совет Всероссийского и регионального отделений общества «Воспитатели России», методический журнал «Музыкальная палитра» (г. Санкт-Петербург), «Цветной мир» (г. Москва)).

В рамках фестиваля были представлены лучшие российские и региональные традиционные и инновационные практики дошкольного образования, современные образовательные программы и технологии, такие как: роль искусства в открытии детьми слов и смыслов родной речи; сохранение родного языка как национальной ценности здорового духа; синтез театра и музыки как условие формирования интереса к родному языку и литературе в поликультурном социуме; игровые технологии – форма поддержки и сопровождения речевой коммуникации взрослых и детей в поликультурном социуме; педагогические условия организации работы по речевому развитию дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО в условиях поликультурной образовательной среды ДОУ.

Участниками фестиваля были рассмотрены следующие вопросы:

повышение профессионального мастерства работников образовательных организаций в контексте формирования языковой культуры;

распространение лучших педагогических практик и современных моделей управления качеством дошкольного образования как условия полноценного функционирования русского языка в поликультурной среде дошкольного образования;

организация творческого позитивного интерактивного взаимодействия российских педагогов в диалоге традиций и культур.

Большое значение на фестивале уделялось вопросам сохранения здоровья детей и педагогов:

современные подходы и технологии здоровьесбережения в дошкольном образовательном учреждении;

профилактика профессионального выгорания педагогов дошкольного образования через повышение уровня психофизического здоровья;

нейропсихология как инструмент диагностики и коррекции развития детей с ОВЗ: что нужно знать воспитателю детского сада.

Мероприятие проводится с применением интерактивных форм: инновационных гостиных, проблемных студий, пластик-шоу, литературных турниров, тренингов российских ученых, экспертов и практиков дошкольного образования.

Центр оценки профессионального мастерства и компетенций педагогов

В целях реализации приказа Минпросвещения России №196 от 24.03.2023 года принято к рассмотрению 11 690 заявлений о проведении аттестации на первую и высшую квалификационные категории от педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Организована работа 1 481 эксперта по оценке профессиональной деятельности педагогических работников, претендующих на присвоение квалификационной категории, из них:

1 225 экспертов общеобразовательных организаций;

171 эксперт учреждений среднего профессионального образования;

76 экспертов общеобразовательных и коррекционных школ-интернатов;

9 экспертов учреждений для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Оформлено 11 690 итоговых экспертиз профессиональной деятельности педагогических работников (за отчётный период итоговых экспертиз с отрицательным значением нет):

5 644 учителей общеобразовательных организаций;

1 762 воспитателей дошкольных образовательных организаций;

866 преподавателей учреждений среднего профессионального образования.

7 596 педагогам присвоена высшая квалификационная категория.

4 059 педагогам присвоена первая квалификационная категории.

Аттестовано 15 педагога-методиста и 20 педагогов-наставников.

В целях реализации проекта Национального агентства развития квалификаций при поддержке Минпросвещения России и Минтруда России Экзаменационным центром оценки квалификации по профессиональному стандарту «Педагог», открытым на базе государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ростовской области «Институт развития образования», организованы и проведены процедуры по независимой оценке квалификации, совмещённой с промежуточной и государственной итоговой аттестацией выпускников педагогических колледжей Ростовской области:

в декабре 2024 года 10 студентов ГБПОУ РО «Волгодонский педагогический колледж» успешно прошли процедуру независимой оценки квалификации, совмещённой с промежуточной аттестацией студентов педагогических колледжей Ростовской области;

в июне 2025 года 35 студентов успешно прошли процедуру по независимой оценке квалификации, совмещённой с государственной итоговой аттестацией выпускников педагогических колледжей Ростовской области, в том числе:

5 студентов ГБПОУ РО «Вешёнский педагогический колледж им. М.А. Шолохова»;

12 студентов ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж»;

8 студентов ГБПОУ РО «Шахтинский педагогический колледж»;

10 студентов ГБПОУ РО «Константиновский педагогический колледж».

В целях реализации федерального проекта «Земский учитель» государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Институт развития образования» назначено региональным оператором проекта.

Специалистом центра с 10 января по 15 апреля 2025 года принят в работу 61 пакет документов педагогических работников, желающих принять участие в конкурсном отборе проекта «Земский учитель». По каждому педагогу составлены рейтинг, аналитическая справка, отчет и презентация.

С целью реализации работ в рамках проекта по организации и проведению мероприятий по оценке компетенций работников дошкольных образовательных организаций в сентябре 2024 года организована и проведена апробация модели компетенций воспитателей дошкольных образовательных организаций. В апробации приняли участие 105 воспитателей из Азовского, Аксайского, Багаевского,

Неклиновского, Октябрьского, Родионово-Несветайского районов, Азова, Батайска, Новочеркасска, Ростова-на-Дону, Таганрога.

Итоги апробации направлены на профильную кафедру дошкольного и начального образования института для работы.

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников

Деятельность Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников определяется планом работы центра и положением о ЦНППМПР на территории Ростовской области.

До конца декабря 2024 года эта деятельность также была направлена на выполнение показателей и получение результата по федеральному проекту «Современная школа» национального проекта «Образование».

В 2020-2024 годах 23 285 педагогов Ростовской области прошли повышение квалификации по программам Института реализации государственной политики и профессионального развития работников образования. Кроме того, по состоянию на конец декабря 2024 года в Центре непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Ростовской области ГАУ ДПО РО «Институт развития образования» прошли обучение 3 102 педагога.

Принимая во внимание, что в соответствии с данными федерального статистического наблюдения ОО-1 «Сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования», количество педагогических работников в муниципальных и подведомственных государственных общеобразовательных организациях составило 32 265 человек, на конец декабря 2024 года значение показателя «Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации, в том числе в центре непрерывного повышения профессионального мастерства» составило 81,78 % (при плане 53,2%).

В период с 1 сентября 2024 года по 25 июня 2025 ЦНППМПР обеспечил сопровождение 840 слушателей курсов повышения квалификации в Институте реализации государственной политики и профессионального развития работников образования.

По программе флагманского курса «Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны» по пяти предметам (физика, химия, биология, информатика и математика) обучились 476 педагогов региона. Практическую подготовку по данному направлению педагоги естественнонаучного цикла проходят в ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» в 4 потока (апрель-декабрь 2025 года). В первом потоке (апрель-май 2025 года) прошли обучение 201 учитель физики, химии, биологии, информатики и математики.

В течение 2024/25 учебного года сотрудники ЦНППМПР принимали активное участие в разработке и внедрении нормативно-правовой и организационно-методической документации, сопровождающей функционирование региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

В 2025 году обновлено положение о муниципальном методическом ресурсном центре, разрабатывается пакет документов по организации и эффективному функционированию региональной наставнической лиги.

Можно отметить активность и заинтересованность педагогических работников Ростовской области в работе с навигатором методических активностей, который функционирует на базе ЦНППМПР.

На платформе «Навигатора» в период с февраля 2025 года по май 2025 года педагогами-практиками проведено 14 методических активностей. Региональный навигатор ежемесячно пополняется заявками на методические активности,

ориентированные прежде всего на повышение творческого потенциала, повышение профессионального уровня педагогов и управленческих кадров.

Сотрудники ЦНППМПР регулярно проводят консультационно-координационную работу по развитию системы инновационной деятельности в регионе. За 2024/25 учебный год принято к производству 69 инновационных проектов от образовательных учреждений региона. По решению Экспертного совета 66 инновационным проектам присвоен статус «Областная инновационная площадка» (на основании приказов минобразования Ростовской области). 53 ОБИП завершили свою работу, полностью реализовав цели и задачи инновационных проектов. 5 ОБИП обновили цели и задачи инновационных проектов и продолжили свою работу на новом уровне.

Для эффективной организации инновационной деятельности и реализации инновационных проектов в образовательных учреждениях региона сотрудниками ЦНППМПР проведён цикл вебинаров, в ходе которых рассмотрены вопросы, связанные с подготовкой инновационных проектов методическими командами образовательных организаций региона, с механизмом сдачи документов, с проведением экспертизы инновационных проектов, подготовкой отчётов по реализации проектов, организацией наставнических практик, демонстрацией лучших практик реализации инновационных проектов образовательными учреждениями области. Количество слушателей вебинаров составило более 800 человек.

Регулярно обновляется информация (новости, анонсы мероприятий, отчёты о проведенных мероприятиях, методических активностях) на сайте ЦНППМПР https://iro61.ru/life/tsentr-nepreryvnogo-povysheniya-professionalnogo-masterstva-pedagogicheskikh-rabotnikov/ и странице в социальных сетях Центра https://vk.com/cnppm_rostov.

Сотрудники ЦНППМПР проводят работу в рамках информационного сопровождения реализации проекта «Флагманы образования» на региональном уровне (рассылка информационных писем, публикации на сайте ГАУ ДПО РО ИРО, в социальных сетях, информирование о ходе реализации проекта, анонсирование мероприятий образовательного марафона в рамках проекта, организация и проведение вебинаров для участников проекта).

Сотрудники ЦНППМПР совместно с управлением информационного сопровождения региональной системы образования и издательской деятельности ГАУ ДПО РО ИРО организовали и провели 14-15 октября 2024 года региональный этап конкурса «Флагманы образования» в очном формате. В данном этапе принимали участие 30 полуфиналистов. Победители конкурса представляли Ростовскую область на федеральном этапе в Московской области. В сезоне 2024 года проекта «Флагманы образования» президентской платформы «Россия – страна возможностей» от Ростовской области поступило 1 482 заявки, 30 участников было отобрано для участия в региональном полуфинале и 3 победителя представили регион в финале конкурса.

Сотрудниками ЦНППМПР координируется работа по реализации в 2025 году на региональном уровне федерального проекта «Комфортная школа» (рассылка информационных писем, публикации на сайте ГАУ ДПО РО ИРО, в социальных сетях, информирование о ходе реализации проекта, проведение вебинаров для участников проекта).

Сотрудниками ЦНППМПР координируется работа по реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России». Всего в самодиагностике (октябрь 2024 года) от Ростовской области приняло участие 1064 ОО, что составляет 99,4% от общего числа ОО в регионе.

Результаты самодиагностики позволили выявить перечень сквозных дефицитов в каждом магистральном направлении и ключевом условии и наметить систему мероприятий для организационно-методической поддержки педагогических работников школ.

Организационно-методическое сопровождение ОО региона при реализации проекта в 2024/25 учебном году (проведение самодиагностики, работа над программами развития школ) реализовывалось через регулярные консультации (по телефону, через группы в социальных сетях) и через проведение серии региональных вебинаров по ключевым направлениям проекта.

Целевые показатели проекта на 2024 год:

– **количественный показатель** (не менее 95% общеобразовательных организаций региона примут участие в проекте 2024 года, из которых не менее 40 % участников опубликуют обновленные программы развития общеобразовательной организации) – **выполнен;**

– **качественный показатель** – снижение доли школ со статусом «ниже базового уровня» (с 21,9 до 6,7%) – **выполнен**. Работа по снижению данного показателя будет продолжена.

Муниципальным и школьным координаторам был представлен план реализации проекта в Ростовской области, комплекс мероприятий, организуемых на базе ГАУ ДПО РО ИРО по направлениям магистральных направлений и ключевых условий.

В течение 2024 года на базе ГАУ ДПО РО ИРО организовано обучение 154 педагогических работников и управленческих кадров школ-участников проекта по программе, разработанной ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», «Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования», объёмом 48 часов. В рамках обучения для всех групп слушателей была проведена итоговая аттестация в онлайн-формате, которая предусматривала презентацию итогового проекта (перспективный профиль школы). Такой практикоориентированный подход к итоговой аттестации позволил всем слушателям курсов:

– наметить стратегические направления разработки программы развития своей школы, ориентированной на показатели проекта «Школа Минпросвещения России»;

– обозначить задачи по реализации всех направлений проекта;

– проработать дефицитарные показатели школы и разработать программы развития ОО.

Также сотрудниками ЦНППМПР совместно с проектно-аналитическим отделом ГАУ ДПО РО ИРО проводится сбор и анализ отчётов по самодиагностике общеобразовательных организаций в рамках реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России» (школы, получившие результат ниже базового уровня). В ходе анализа полученных данных выявлены сквозные дефициты этих школ и проведено планирование мероприятий муниципального и регионального уровней для их устранения.

В рамках методического сопровождения образовательных организаций, которые участвуют в проекте «Школа Минпросвещения России», обновлён раздел «Школы Минпросвещения России» на сайте ГАУ ДПО РО ИРО https://iro61.ru/proekty-i-programmy/shkola-minprosveshcheniya-rossii/ и сайте минобразования Ростовской области https://minobr.donland.ru/activity/37964/.

Сотрудники ЦНППМПР также приняли участие в экспертизе материалов регионального конкурса «Лучшие программы дополнительного образования детей Ростовской области».

Сотрудники ЦНППМПР реализуют организационно-методическое сопровождение работы агроклассов в Ростовской области. Методисты центра регулярно проводят вебинары, совещания и онлайн-консультации с целью оказания методической помощи руководителям и педагогам образовательных учреждений.

В марте 2025 года на базе ГАУ ДПО РО ИРО проводился региональный заочный конкурс рабочих программ с агронаправленностью «Агроклассы в Ростовской области, современный подход к организации аграрного образования обучающихся».

Конкурс проводился по четырём номинациям:

1. Урочная деятельность агротехнологической направленности. В рамках данной номинации проводится конкурс рабочих программ по предметам общеобразовательного цикла с учётом тем (направлений) агротехнологической направленности.

2. Внеурочная деятельность агротехнологической направленности. В рамках данной номинации проводится конкурс рабочих программ внеурочной деятельности агротехнологической направленности.

3. Воспитательная работа агротехнологической направленности. В рамках данной номинации проводится конкурс программ воспитания, в которых имеется агротехнологическая направленность.

4. Дополнительное образование агротехнологической направленности. В рамках данной номинации проводится конкурс рабочих программ агротехнологической направленности в системе дополнительного образования детей.

После подведения итогов конкурса 3 программы-победителя были направлены на конкурс программ агронаправленности в г. Москву и прошли отбор для размещения в региональной картотеке программ внеурочной деятельности в агротехнологических классах.